

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Зав.кафедрой общей и  
социальной психологии

 Гайдар К.М..  
подпись

26.04.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.01 Психология сиротства и замещающей семьи**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Код и наименование направления подготовки:**

37.04.01 Психология

**2. Магистерская программа:** Психологическое сопровождение развития личности в социальной сфере

**3. Квалификация выпускника:** магистр

**4. Форма обучения:** очно-заочная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Лисова Екатерина Николаевна, канд. психол. наук,

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 28.04.2021, № 1400-04

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*  
с дополнениями рекомендована научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.11.2022, № 1400-09

*отметки о продлении*

**8. Учебный год:** 2021/2022

**Семестр(-ы):** 1

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целью освоения учебной дисциплины является:* сформировать комплексное представление о социально-психологических факторах сиротства и условиях их компенсации в замещающей семье.

*Задачи учебной дисциплины:*

- сформировать у обучаемых систематизированные представления о социальных проблемах сиротства и замещающей семьи, раскрыв их психологические особенности;

- дать знания о условиях обеспечения психологического сопровождения сирот в детских домах и учреждениях интернатного типа, выработав умения проводить психологическую диагностику благоприятного и неблагоприятного вариантов их психосоциального развития;

- изучить психологические технологии подготовки замещающей семьи к принятию и адаптации детей в ней детей.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология сиротства и замещающей семьи» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

Учебная дисциплина «Психология сиротства и замещающей семьи» является предшествующей для следующих дисциплин: «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психологическая коррекция и реабилитация: теория и практика».

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
-----	----------------------	--------	--------------	---------------------------------

ПК-1	Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога в социальной сфере	ПК-1.1	Выявляет роль теоретических знаний по различным отраслям психологии для постановки и решения профессиональных задач	<p><b>Знать:</b> теоретические аспекты различных отраслей психологии, необходимые для постановки и решения профессиональных задач в области психологии сиротства и замещающей семьи</p> <p><b>Уметь:</b> критически оценивать теоретические аспекты различных отраслей психологии, необходимые для постановки и решения профессиональных задач в области психологии сиротства и замещающей семьи</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмами оценки теоретических аспектов различных отраслей психологии, необходимых для постановки и решения профессиональных задач в области психологии сиротства и замещающей семьи</p>
		ПК-1.2	Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога в социальной сфере	<p><b>Знать:</b> теоретические аспекты различных отраслей психологии, для их использования в профессиональной деятельности психолога в сфере психологии сиротства и замещающей семьи</p> <p><b>Уметь:</b> критически оценивать теоретические аспекты различных отраслей психологии, для их использования в профессиональной деятельности психолога в сфере психологии сиротства и замещающей семьи</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмами оценки теоретических аспектов различных отраслей психологии, для их использования в профессиональной деятельности психолога в сфере психологии сиротства и замещающей семьи</p>
ПК-3	Способен осуществлять психологическую профилактику и психокоррекцию отклонений в личностном развитии	ПК-3.1	Диагностирует и прогнозирует возникновение психологического неблагополучия, различных деструктивных вариантов личностного развития индивидов	<p><b>Знать:</b> ключевые факторы неблагоприятного развития личности сироты и его включения в замещающую семью</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать и использовать методики для оценки деструкций в социально-психологическом развитии сироты и адаптации замещающей семьи к его включению</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмами прогноза возможного вторичного возврата сироты с опорой на особенности формирования его привязанности в детско-родительских отношениях и мотивации замещающих родителей</p>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ / 108 часа.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) - экзамен.

**13. Трудоемкость по видам учебной работы:**

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			1 семестр	
Аудиторная работа		32	32	
в том числе:	лекции	16	16	
	практические	16	16	
	лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа		40	40	
в том числе:курсовая работа		0	0	
Форма промежуточной аттестации (экзамен - 36 час.)		36	36	
Итого:		108	108	

**13.1 Содержание дисциплины:**

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Социальные проблемы сиротства и замещающей семьи и пути их психологического преодоления	1. Истоки социального неблагополучия и факторы риска сиротства и безнадзорности. 2. Социально-психологические последствия пребывания детей в детских домах и учреждениях интернатного типа. Деятельность психологов в них. 3. Вторичное сиротство и социально-психологическая неготовность замещающей семьи к приему ребенка. Школа приемных родителей и психологическое сопровождение замещающих семей.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17147">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17147</a>
1.2	Психологическая характеристика сирот и особенности их психосоциального развития	1. Факторы, определяющие психическое развитие детей-сирот и закономерности, определяющие формирование качеств их личности. 2. Особенности возрастного развития детей-сирот. 3. Специфика детей с разной степенью эмоциональной депривации. 4. Психопатологические проявления у детей-сирот.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17147">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17147</a>

1.3	Замещающая семья как социальный институт. Мотивация приемных родителей и эффективность их воспитательной деятельности	1. Потребность современного общества в замещающих семьях и их виды. 2. Критерии благополучия приемных семей. 3. Мотивация приемных родителей, ее проявления и последствия.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17147
1.4	Социально-психологическое сопровождение сирот в детских домах и учреждениях интернатного типа	1. Социально-психологическое сопровождение с учетом психологических особенностей сирот и принципов работы с ними. 2. Организация и направления психологической работы в процессе сопровождения сирот в детских домах и учреждениях интернатного типа.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17147
1.5	Психологические технологии подготовки родителей к приему детей в семью	1. Оценка готовности потенциальных замещающих родителей к приему ребенка в семью. 2. Социально-психологическое сопровождение кандидатов в приемные родители.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17147
1.6.	Социально-психологическая адаптация замещающей семьи в условиях принятия ребенка.	1. Факторы социально-психологической адаптации сироты в замещающей семье. 2. Этапы взаимной социально-психологической адаптации ребенка и замещающих родителей. 3. Эффективные и неэффективные воспитательные приемы замещающих родителей в процессе адаптации ребенка. 4. Социально-психологическое сопровождение кризисных замещающих семей.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17147
1.7.	Проблема взаимодействия замещающей и биологической семьи ребенка	1. Критерии допустимости взаимодействия приемного ребенка с биологическими родственниками и правила регулирования взаимоотношений с ними. 2. Страхи приемных родителей о влиянии биологической семьи на ребенка. 3. Психологические аспекты тайны усыновления. 4. Типы взаимоотношений замещающей и кровной семьи	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17147
2. Семинарские и практические занятия			

2.1	Социальные проблемы сиротства и замещающей семьи и пути их психологического преодоления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная ситуация нашего общества относительно детей-сирот и возможные пути преодоления социального сиротства</li> <li>2. Депривационный синдром у детей-сирот.</li> <li>3. Характеристика успешности взаимодействия в своей семье.</li> <li>4. Оценка ресурсности собственной семьи.</li> </ol>	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17147
2.2	Психологическая характеристика сирот и особенности их психосоциального развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфические новообразования, возникающие у детей-сирот в условиях институционального воспитания.</li> <li>2. Нарушения привязанности у детей-сирот</li> <li>3. Трудности в психологической диагностике и коррекции психологических особенностей детей-сирот</li> </ol>	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17147
2.3	Замещающая семья как социальный институт. Мотивация приемных родителей и их эффективность воспитательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнить методику, оценив свою мотивацию родительства (биологического и приемного, сравнив их).</li> <li>2. Отрефлексировать изменения в сфере семейных отношений вследствие приема ребенка в семью.</li> <li>3. Установить мотивацию отца и матери приемного ребенка по предложенному материалу в динамике (по сказке).</li> </ol>	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17147
2.4	Социально-психологическое сопровождение сирот в детских домах и учреждениях интернатного типа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить круг вопросов и проблем по психологическому сопровождению детей-сирот в специализированных учреждениях.).</li> <li>2. Познакомиться с типовой структурой программ по психологическому сопровождению данной категории детей-сирот.</li> <li>2. Наметить, какие еще варианты направленности программ по психологическому сопровождению детей-сирот в детских домах и учреждениях интернатного типа могут иметь место (цель и задачи программ сформулировать, предложить примерные формы работы и структуру по одной из программ).</li> </ol>	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17147

2.5	Психологические технологии подготовки родителей к приему детей в семью. Социально-психологическая адаптация замещающей семьи в условиях принятия ребенка.	1. Упражнение "Заместитель". 2. Упражнение «Ты - ребенок, а это - твоя кровная мама»" 3. Самоанализ трудностей во взаимоотношениях с приемными детьми.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17147
2.6	Социально-психологическая адаптация замещающей семьи в условиях принятия ребенка. Проблема взаимодействия замещающей и биологической семьи ребенка	1. Психологическая технология работы с ребенком в замещающей семье. 2. Оценка степени принятия прошлого приемного ребенка.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17147

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Социальные проблемы сиротства и замещающей семьи и пути их психологического преодоления	2	2	6	10
2	Психологическая характеристика сирот и особенности их психосоциального развития	4	4	6	14
3	Замещающая семья как социальный институт. Мотивация приемных родителей и эффективность их воспитательной деятельности	2	2	6	10
4	Социально-психологическое сопровождение сирот в детских домах и учреждениях интернатного типа	2	2	6	10
5	Психологические технологии подготовки родителей к приему детей в семью	2	2	6	10
6	Социально-психологическая адаптация замещающей семьи в условиях принятия ребенка.	2	2	6	10

7	Проблема взаимодействия замещающей и биологической семьи ребенка	2	2	4	8
Контроль		36			36
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>108</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 40 часов в семестре, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации - экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине «Психология сиротства и замещающей семьи» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса - индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену. Помимо вопросов обучающиеся выполняют задания, упражнения, ориентированные на осмысление своей возможной позиции как потенциального замещающего родителя, оценивают и анализируют особенности сирот (тип привязанности, степень РРП), замещающих родителей (как те справляются с адаптацией и воспитанием) посредством решения кейсов.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося - научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план.

Все выполняемые обучающимися самостоятельно задания (контрольных работ) подлежат последующей проверке преподавателем с использованием определенных критериев (содержатся в пункте 20.1). Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
-------	----------



1	Искра И.Н. Семья с приемными детьми: психолого-педагогическое сопровождение: учебно-методическое пособие / Н.Н. Искра, Т.В. Дорофеева. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. - 155 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://eJanbook.com/book/133855">https://eJanbook.com/book/133855</a>
2	Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен : учебное пособие / Р. В. Овчарова ; Моск. психол.-социал. ин-т .— М. : Моск. психол.-социал. ин-т, 2006 .— 495 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Махнач А. В. Проблема сиротства в современной России : Психологический аспект / Отв. ред. А. В. Махнач, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 670 с. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002849.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002849.html</a>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
8	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». - URL: <a href="http://rucont.ru">rucont.ru</a>
9	ЭБС "Консультант студента" - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
10	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. - Москва : ВИНТИ, 2002- . - В ЗНБ ВГУ с 2002 г. - ЭБ. - Ежемесячно.
11	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981-2020 гг. / ИНИОН РАН. - Москва, 2021. - (CD-ROM).
12	ЭБС Университетская библиотека online. - URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
13	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. - URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a>
14	Электронный курс «Психология сиротства и замещающей семьи» / Е.Н. Лисова. - URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17147">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17147</a> (портал «Электронный университет ВГУ». - Moodle: URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a> ).

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Фёдоров Н. Ф. Конец сиротства; безграничное родство / Н. Ф. Фёдоров. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 1 с. — ISBN 978-5-507-10485-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://eJanbook.com/book/6280">https://eJanbook.com/book/6280</a>
2	Электронный курс «Психология сиротства и замещающей семьи» / Е.Н. Лисова. - URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17147">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17147</a> (портал «Электронный университет ВГУ». - Moodle: URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a> ).

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной

### дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических

занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» - Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Психология сиротства и замещающей семьи» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17147>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс

«Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert-9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант - Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

## **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 308): Специализированная мебель, интерактивная доска Smart SBM685 в комплекте с

проектором Optoma W312 и программным обеспечением «Наглядная математика»; ноутбук HP 630.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования - программный комплекс «Psychometric Expert-9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450BT / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Социальные проблемы сиротства и замещающей семьи и пути их психологического преодоления	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.2	Контрольная работа № 1
2	Психологическая характеристика сирот и особенности их психосоциального развития	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.2	Контрольная работа № 1

3	Замещающая семья как социальный институт. Мотивация приемных родителей и эффективность их воспитательной деятельности	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.2	Контрольная работа № 1
4	Социально-психологическое сопровождение сирот в детских домах и учреждениях интернатного типа	ПК-1 ПК-3	ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-3.1	Контрольная работа № 2
5	Психологические технологии подготовки родителей к приему детей в семью	ПК-1 ПК-3	ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-3.1	Контрольная работа № 2
6	Социально-психологическая адаптация замещающей семьи в условиях принятия ребенка.	ПК-1 ПК-3	ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-3.1	Контрольная работа № 2
7	Проблема взаимодействия замещающей и биологической семьи ребенка	ПК-1 ПК-3	ПК-1.1, ПК-1.2 ПК-3.1	Контрольная работа № 2
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				Перечень теоретических вопросов

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольных работ.

#### Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Темы:** «Социальные проблемы сиротства и замещающей семьи и пути их психологического преодоления», «Психологическая характеристика сирот и особенности их психосоциального развития», «Замещающая семья как социальный институт. Мотивация приемных родителей и эффективность их воспитательной деятельности».

#### Вариант 1

1. Социальные проблемы сиротства.
2. Сферы психодиагностики сироты: признаки социально-психологического

неблагополучия.

#### Вариант 2

1. Пути психологического преодоления социальных проблем сиротства.
2. Оценка потенциальной эффективности приемной семьи на основе психодиагностики мотивации родительства.

#### **Комплект заданий для контрольной работы № 2**

**Тема:** «Социально-психологическое сопровождение сирот в детских домах и учреждениях интернатного типа», «Психологические технологии подготовки родителей к приему детей в семью», «Социально-психологическая адаптация замещающей семьи в условиях принятия ребенка», «Проблема взаимодействия замещающей и биологической семьи ребенка».

#### Вариант 1

1. Организация и направления психологической работы в процессе сопровождения сирот в детских домах и учреждениях интернатного типа.
2. Подобрать методики для оценки социально-психологической адаптации ребенка (подросток, мальчик) в замещающей семье

#### Вариант 2

1. Психологические аспекты тайны усыновления.
2. Спрогнозировать возможный вторичный возврат ребенка, выделив ключевые признаки его определяющие (дошкольник, девочка).

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета - в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольные работы выполняются во время аудиторных занятий в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольные работы, практические задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Психология сиротства и замещающей семьи». - URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17147> (портал «Электронный университет ВГУ». - Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

- оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать

теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

- оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

#### **Количественная шкала оценок:**

- оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

- оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)
1	Истоки социального неблагополучия и факторы риска сиротства и безнадзорности.
2	Социально-психологические последствия пребывания детей в детских домах и учреждениях интернатного типа. Деятельность психологов в них.
3	Вторичное сиротство и социально-психологическая неготовность замещающей семьи к приему ребенка.
4	Школа приемных родителей и психологическое сопровождение замещающих семей.
5	Депривационный синдром у детей-сирот.
6	Характеристика успешности взаимодействия в своей семье.
7	Оценка ресурсности собственной семьи как потенциальной замещающей.
8	Факторы, определяющие психическое развитие детей-сирот и закономерности, определяющие формирование качеств их личности.
9	Особенности возрастного развития детей-сирот.
10	Специфика детей-сирот с разной степенью эмоциональной депривации.
11	Психопатологические проявления у детей-сирот.
12	Специфические новообразования, возникающие у детей-сирот в условиях институционального воспитания.
13	Нарушения привязанности у детей сирот
14	Трудности в психологической диагностике и коррекции психологических особенностей детей-сирот
15	Потребность современного общества в замещающих семьях и их виды.
16	Критерии благополучия приемных семей.
17	Мотивация приемных родителей, ее проявления и последствия.
18	Психодиагностика мотивации биологического и приемного родительства.
19	Рефлексия изменений в сфере семейных отношений вследствие приема ребенка в семью.
20	Социально-психологическое сопровождение с учетом психологических особенностей сирот и принципов работы с ними.
21	Организация и направления психологической работы в процессе сопровождения сирот в детских домах и учреждениях интернатного типа.
22	Проблемы психологического сопровождения детей-сирот в специализированных учреждениях.
23	Типовая структура программ по психологическому сопровождению детей-сирот в специализированных учреждениях.
24	Оценка готовности потенциальных замещающих родителей к приему ребенка в семью.
25	Социально-психологическое сопровождение кандидатов в приемные родители.
26	Факторы социально-психологической адаптации сироты в замещающей семье.
27	Этапы взаимной социально-психологической адаптации ребенка и замещающих родителей.

28	Эффективные и неэффективные воспитательные приемы замещающих родителей в процессе адаптации ребенка.
29	Социально-психологическое сопровождение кризисных замещающих семей.
30	Самоанализ трудностей во взаимоотношениях с приемными детьми.
31	Критерии допустимости взаимодействия приемного ребенка с биологическими родственниками и правила регулирования взаимоотношений с ними.
32	Страхи приемных родителей о влиянии биологической семьи на ребенка.
33	Психологические аспекты тайны усыновления.
34	Типы взаимоотношений замещающей и кровной семьи
35	Психологическая технология работы с ребенком в замещающей семье.
36	Оценка степени принятия прошлого приемного ребенка.

### Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий экзамен проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» - Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Психология сиротства и замещающей семьи» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17147>) в форме устного ответа на вопросы. При этом перечень вопросов к экзамену не меняется. Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание социальных проблем сиротства и путей их психологического преодоления, ключевых факторов неблагоприятного развития личности сироты и его включения в замещающую семью

2) умение критически оценивать различные технологии психологического сопровождения сирот и подготовки замещающей семьи и приему ребенка;

3) владение алгоритмами оценки трудностей в социально-психологическом развитии сироты и его взаимоотношениях с членами замещающей семьи; прогноза возможного вторичного возврата сироты с опорой на особенности формирования его привязанности в детско-родительских отношениях и мотивации замещающих родителей.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------



<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание социальных проблем сиротства и путей их психологического преодоления, ключевых факторов неблагоприятного развития личности сироты и его включения в замещающую семью; умение критически оценивать различные технологии психологического сопровождения сирот и подготовки замещающей семьи и приему ребенка; владение алгоритмами оценки трудностей в социально-психологическом развитии сироты и его взаимоотношениях с членами замещающей семьи; прогноза возможного вторичного возврата сироты с опорой на особенности формирования его привязанности в детско-родительских отношениях и мотивации замещающих родителей.</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отлично</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании социальных проблем сиротства и путей их психологического преодоления, ключевых факторов неблагоприятного развития личности сироты и его включения в замещающую семью; недостаточно продемонстрированы умения критически оценивать различные технологии психологического сопровождения сирот и подготовки замещающей семьи и приему ребенка; недостаточно продемонстрировано владение алгоритмами оценки трудностей в социально-психологическом развитии сироты и его взаимоотношениях с членами замещающей семьи; прогноза возможного вторичного возврата сироты с опорой на особенности формирования его привязанности в детско-родительских отношениях и мотивации замещающих родителей.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>

<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания социальных проблем сиротства и путей их психологического преодоления, ключевых факторов неблагоприятного развития личности сироты и его включения в замещающую семью; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений критически оценивать различные технологии психологического сопровождения сирот и подготовки замещающей семьи и приему ребенка; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения алгоритмами оценки трудностей в социально-психологическом развитии сироты и его взаимоотношениях с членами замещающей семьи; прогноза возможного вторичного возврата сироты с опорой на особенности формирования его привязанности в детско-родительских отношениях и мотивации замещающих родителей.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания социальных проблем сиротства и путей их психологического преодоления, ключевых факторов неблагоприятного развития личности сироты и его включения в замещающую семью; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений критически оценивать различные технологии психологического сопровождения сирот и подготовки замещающей семьи и приему ребенка; не демонстрируется владение алгоритмами оценки трудностей в социально-психологическом развитии сироты и его взаимоотношениях с членами замещающей семьи; прогноза возможного вторичного возврата сироты с опорой на особенности формирования его привязанности в детско-родительских отношениях и мотивации замещающих родителей.</p>	<p>—</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

### 20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

**ПК-1** *Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии и реализации профессиональной деятельности психолога в социальной сфере*

**ПК-1.1** Выявляет роль теоретических знаний по различным отраслям психологии для постановки и решения профессиональных задач

**Знать:** социальные проблемы сиротства и пути их психологического преодоления

#### Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ПК-1.1:

##### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Какой из типов семей не является основным вариантом, ведущим к социальному сиротству?:  
1) семья, попавшая в тяжелую жизненную ситуацию

- 2) семья асоциальная
  - 3) молодая семья**
  - 4) семья, которая психологически не готова к родительству
2. Формирование эмоциональных нарушений вследствие недостаточности эмоциональной теплоты матери происходит обычно к возрасту:
- 1) 4 лет
  - 2) 5 лет
  - 3) 6 лет
  - 4) 7 лет**
3. Специфическая групповая нормативность в учреждениях государственного воспитания детей проявляется в:
- 1) чувстве “Мы”, не поддерживающим социально одобряемые установки и связанным с противодействием окружающим**
  - 2) социально не одобряемых установках
  - 3) противодействию окружающим
  - 4) чувстве “Мы”
4. Социально-психологическое предупреждение вторичного возврата детей-сирот базируется на:
- 1) отказе в заключении быть опекуном (усыновителем)
  - 2) специальном отборе, обучении, поддержке и сопровождении кандидатом в замещающие родители**
  - 3) возможности принять только одного ребенка в замещающую семью
  - 4) исключении кандидатов в замещающие родители с психологическими травмами в онтогенезе

**2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):**

1. Где осуществляется специальная социально-психологическая подготовка кандидатов в замещающие родители?

**Ответ: в школе приемных родителей (в ШПР)**

2. Какова адекватная мотивация принятия ребенка в замещающую семью?

**Ответ: стремление любить и заботиться о ребенке.**

**3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):**

1. Вы работаете психологом в детском доме, в который недавно был возвращен из замещающей семьи ребенок. Какие действия необходимо предпринять?

**Ответ: следует сопровождать процедуру возврата ребенка из семьи, отвечать на его вопросы о случившемся, содействовать конструктивному завершению детско-родительских отношений. Навещая ребенка в детском учреждении, выстраивать с ним доверительные отношения, давать возможность поговорить об утраченной семье, рассказывать специалистам учреждения об особенностях реакции ребенка на потерю и возможном поведении. В идеале психолог должен и содействовать в подборе для него новой ресурсной семьи, быть участником процесса его знакомства с потенциальными родителями.**

2. В разговоре с сотрудниками органов опеки замещающие родители отмечают, что ребенок является проблемным и они задумываются над тем, чтобы его вернуть. Определите на какой стадии возможного вторичного возврата находится замещающая семья и возможно ли его еще предотвратить?

**Ответ: это стадия обнародования проблемы, грамотное социально-психологическое сопровождение на которой может помочь предотвратить вторичный возврат**

**ПК- 1.2** Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога в социальной сфере

**Уметь:** критически оценивать различные технологии психологического сопровождения сирот и подготовки замещающей семьи и приема ребенка

**Владеть:** алгоритмами оценки трудностей в социально-психологическом развитии сироты и его взаимоотношениях с членами замещающей семьи

**Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ПК-1.1:**

**1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):**

- 1) Какие признаки семьи свидетельствуют о ее недостаточной ресурсности в отношении приема ребенка?:

- 1) наличие кровного ребенка одного пола с приемным

- 2) неполная семья
  - 3) наличие кровного ребенка одного пола и возраста с приемным**
  - 4) кровный ребенок подросткового возраста
2. В каких случаях наиболее вероятны и выражены трудности во взаимоотношениях с членами замещающей семьи приемного ребенка:
- 1) ребенок с рождения в системе государственного воспитания, принят в замещающую семью в подростковом возрасте**
  - 2) младенец-подкидыш устроен в замещающую семью
  - 3) тетя взяла на воспитание племянницу, мать которой умерла
  - 4) неродственная опека ребенка, имеющего в родительской семье опыт надежной привязанности
3. В процессе социально-психологического сопровождения замещающей семьи потребуется обеспечить осознание отсутствия генетической преемственности между родителем и ребенком, опыта беременности, родов, необходимости решать проблемы тайны усыновления, если замещающий родитель:
- 1) считает, что ничем не отличается от биологического**
  - 2) не принимает ребенка таким, какой он есть
  - 3) продолжает переживать свое бесплодие
  - 4) имеет отрицательное представление о себе как родителе
4. Главная задача ШПР (Школы приемных родителей) обеспечить:
- 1) снижение вторичного возврата будущими приемными родителями
  - 2) снижение вторичного возврата и осознание собственных ресурсов и сопровождение принятия решения будущими приемными родителями**
  - 3) сопровождение принятия решения будущими приемными родителями
  - 4) подготовку к знакомству с конкретным ребенком

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Какого этапа не хватает в технологии социально-психологического сопровождения сирот - диагностика, коррекция и реабилитация, консультирование:

**Ответ: профилактика**

2. Достаточно ли для замещающих родителей наличие готовности к родительству?:

**Ответ: Нет**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Вы работаете с приемной семьей, в которой наблюдаются конфликты, в которых ребенок проверяет "на прочность". Как Вы поясните членам замещающей семьи такое поведение и что рекомендуете?

**Ответ: наблюдается этап "возврата в прошлое" или "регрессии" в отношениях. Следует скорректировать требования к ребенку (они либо завышенные, либо заниженные), не сравнивать ребенка с биологическими детьми или сверстниками и рассматривать его недостатки как переходящие в перспективе.**

2. В семью устроен ребенок 6 лет, какие основные психологические рекомендации можно дать приемным родителям, обратившимся с запросом на оценку его психологической готовности к школе?

**Ответ: вне зависимости от уровня интеллектуального развития ребенка лучше не вести его в школу хотя бы в течении ближайшего года, так как это усугубит его адаптацию (придется выстраивать отношения еще с одной группой в качественно новых условиях)**

**ПК-3 Способен осуществлять психологическую профилактику и психокоррекцию отклонений в личностном развитии**

**ПК-3.1** Диагностирует и прогнозирует возникновение психологического неблагополучия, различных деструктивных вариантов личностного развития индивидов

**Знать:** ключевые факторы неблагоприятного развития личности сироты и его включения в замещающую семью

**Уметь:** подбирать и использовать методики для оценки деструкций в социально-психологическом развитии сироты и адаптации замещающей семьи к его включению

**Владеть:** алгоритмами прогноза возможного вторичного возврата сироты с опорой на особенности формирования его привязанности в детско-родительских отношениях

## Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ПК-3.1:

### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Какие факторы не относятся к негативной социализации сироты вне семьи?:
  - 1) влияние формальных групп сверстников
  - 2) внесемейное окружение
  - 3) негативная наследственность**
  - 4) влияние неформальных групп сверстников
2. В каких случаях более вероятен вторичный возврат сироты?:
  - 1) **ненадежная привязанность в биологической семье, попытка заменить приемным ребенком недавно умершего ребенка**
  - 2) надежная привязанность в биологической семье, попытка улучшить отношения между супругами за счет появления ребенка в семье
  - 3) ненадежная привязанность в биологической семье, стремление любить и воспитывать приемного ребенка замещающими родителями
  - 4) надежная привязанность в биологической семье, стремление найти смысл жизни за счет принятия ребенка в замещающую семью.

### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. До какого возраста синдром сиротства считается обратимым?:

**Ответ: до 5-7 лет**

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Вы проводите психологическую оценку социализации ребенка в замещающей семье. За год пребывания в семье ПНД снят диагноз ЗПР, считает опекунов родителями, вспоминает о матери, находящейся в МЛС. Какие методики можно для этого использовать? Чего не хватает для обеспечения наибольшего благополучия?

**Ответ: Может применяться беседа, наблюдение с опорой на критерии мониторинга развития ребенка в замещающей семье ( М.В. Пичугина (Капилина), Т.Д. Панюшева), методика «Шкала привязанностей ребенка к членам своей семьи» (В.Б. Шапарь), методика экспресс - диагностики семейной атмосферы, семейного воспитания «МЕДОР» (Р.В. Овчарова). Скорее всего не хватает успешной социализации ребенка в социальном окружении, в том числе урегулирования контактов с кровной семьей**

## Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

**Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).**